МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Р. П. МОКШАН

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы
среднего общего образования, утвержденной приказом
директора школы №43 от 01. 09. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Мокшан, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ……...5
1.1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан …….……..5
1.2 Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р. п. мокшан….…….5
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ..5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания…….6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……..... .10
2.1 Уклад общеобразовательной организации…….....10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….……13
2.2.1. Урочная деятельность …….……13
2.2.2. Внеурочная деятельность ……....14
2.2.3. Классное руководство ……15
2.2.4. Основные школьные дела ……...17
2.2.5. Внешкольные мероприятия …….....20
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды ……..20
2.2.7. Взаимодействие с родителями ……...21
2.2.8. Самоуправление ……..23
2.2.9. Профилактика и безопасность ……...25
2.2.10. Социальное партнерство ……..27
2.2.11. Профориентация ……28
2.2.12. Школьный музей ……...30
2.2.13. Детские общественные объединения ……..30
2.2.14. Библиотека – территория воспитания ……31
2.2.15. Школьные медиа ……...32
2.2.16. Школьный театр ……33
2.2.17. Волонтерство ……34
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……35
3.1 Кадровое обеспечение……35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……...37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися
с особыми образовательными потребностями……37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся……38
3.5 Анализ воспитательного процесса……39
Приложение ……..42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ Министерства образования Пензенской области №16-151 от 18. 08. 2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское воспитание	- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание	- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание	- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом

	личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан является одним из старейших учебных заведений Пензенской области. Она была основана в 1913 году как Мокшанское Высшее Начальное училище. За свою более чем вековую историю школа несколько раз меняла свое название и статус: Мокшанская опытная школа — коммуна, Мокшанская школа II ступени с педагогическим уклоном, школа колхозной молодежи. В 1935 году школе было присвоено имя В. И. Ленина, которое она носила до 1993 года. В 2004 году в истории школы открылась новая страница: было завершено строительство нового современного здания. Его торжественное открытие состоялось 24 сентября.

Среди выпускников Герой Советского Союза генерал-лейтенант авиации Сенаторов Александр Сергеевич (выпускник 1929 г.), Герой Ровенского подполья Поцелуев Николай Михайлович (выпускник 1934 г.), контр-адмирал ВМФ Батраков Владимир Иванович

(выпускник 1943 г.) и сотни талантливых и профессиональных военных, врачей, инженеров, хлеборобов, ученых, учителей.

На сегодняшний день программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе осваивают 584 обучающихся, проживающих в нескольких населенных пунктах: р. п. Мокшан, д. Засечное, д. Заречная., д. Парижская Коммуна, п. Красное Польцо и др.

В школе обучаются дети разных национальностей и разных конфессий.
Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Миссией школы является создание для всех обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной высокотехнологичной среде.

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детейзначительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Педагоги также проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан это:
- Администрация Мокшанского района
- Администрация р. п. Мокшан
- МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры
- Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека
- МБУ ДО ДШИ Мокшанского района
- МБОУ ДО ЦДТ р. п. Мокшан
- МБОУ ДО ДЮСШ Мокшанского района
- Редакция районной газеты «Сельская правда»
- МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан
- КДН Мокшанского района
- Местное отделение «Молодой Гвардии» Мокшанского района.

Обучающие МБОУ СОШ №1 - постоянные участники районных, областных и Всероссийских конкурсов, проектов и акций.
- региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание патриотизма и уважения к культурному и историческому наследию малой Родины.
- региональный проект «Танцующая школа», цель которого – эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей.
- Всероссийский конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся

проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский конкурс проектов «Здоровое движение», направленный на формирование здорового образа жизни.
- Всероссийский конкурс проектов «Я – гражданин России», цель которого - вовлечение обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в общественно-полезную социальную практику, формирование активной гражданской позиции, интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами проектной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание. В школе организованы объединения патриотической направленности:
- «Орлята России». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- юнармейский отряд «Патриот», цель которого - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций

В школе функционируют отряды ЮИД и ЮДП. Работает школьный краеведческий музей, создан центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

С 2022 года школа является участницей инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе». В качестве ведущих направлений воспитательной деятельности выбраны трудовое и духовно-нравственное воспитание.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями,
позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. (Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» и «Последнему звонку», благотворительная акция «Твори добро», ежегодные акции «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Вальс Победы», «Окна Победы»,

«Бессмертный полк», традиционные школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй, осень», «День матери», «День защитника Отечества» и др.)
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Урочная деятельность

Каждый урок в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Инвариантный компонент (вне зависимости от профиля)

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Внеурочные занятия **"Разговоры о важном"** – 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:
Профориентационный минимум **«Россия – мои горизонты»** – 1 час отводится для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций.
Курс внеурочной деятельности **«Билет в будущее»** - 1 час

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Вариативный компонент (курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в рамках универсального и естественно-научного профилей)

Курс внеурочной деятельности **«Интеллектуальный клуб»**, реализуемый с целью расширения знаний обучающихся по предметам естественно-научного цикла.

Курс **«Спортивные игры»** направлен на формирование здорового образа жизни.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разнымипотребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,создания благоприятной среды для общения.

3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения

обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческиеподарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

4. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когдакаждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют своиуспехи и неудачи.

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, егородителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, напредупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходеучебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координациивоспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады; сдача норм ГТО
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»,

«Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники, утренники, «Последний звонок»;

- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»; экскурсии в школьный музей
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», Праздники осени, Благотворительная ярмарка «Твори добро», День рождения школы, Благотворительные концерты, концерты в Детском доме и Доме престарелых.
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества»,

«8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Танцующая школа» и др.

На вннешкольном уровне в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проект «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Культурная суббота», «Пенза – город трудовой доблести» и др.

-патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

-экологические акции «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активноучаствуют семьи);

- работа Трудовой бригады и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки, дебаты, встречи с депутатами органов местного самоуправления, представителями власти, представителями других школ, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическоевоспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники. Ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные вечера, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками, они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- Благотворительная ярмарка «Твори добро», благотворительные концерты;

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихсяна следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классовв реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или инойфрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Вальс Победы», проводимые совместно с Мокшанским районным домом культуры
- Патриотические и гражданские акции, проводимы совместно с местным отделением Молодой гвардии

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями. Подобные открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• **оформление** внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• **организацию и проведение** церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• **благоустройство** пришкольной территории;

• **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

• **оформление интерьера помещений** (фойе, рекреаций, актового зала и т.п., их периодическая переориентация.

• **размещение на стендах** школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• **совместная** с детьми **разработка**, создание и популяризация школьной **символики** (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с

родителями или законными представителямишкольников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан представлена следующими уровнями:

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Совет отцов, Совет бабушек, Клуб молодой семьи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, спортивных соревнованиях, трудовых десантах , творческих делах и т.д.;

3. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

5. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления;

6. Школьный проект «Семейная мастерская»

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную,
ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематическойинформированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Сродителями проблемных детей встречаются все специалисты согласносоставленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальныхслужб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУСОШ №1 р. п. Мокшан заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Импульс», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Все в твоих руках»

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (старшим методистом)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

2.2.9. Профилактика и безопасность

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

   В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

   - Декада безопасности дорожного движения;
   - Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
   - Конкурс «Безопасное колесо»;
   - Акция «Вежливый пешеход».

   Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. **Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни**

   Комплекс мероприятий включает:

   - Открытие школьной спартакиады;
   - Осенний День здоровья;
   - Всероссийский урок безопасности в интернете;
   - Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
   - «Декада борьбы с вредными привычками»;
   - Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
   - Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
   - Общешкольный День здоровья;
   - Участие в спортивных мероприятиях;
   - Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
   - Весенний День здоровья;
   - Акция «Школа против курения»;
   - Туристические походы;
   - Всемирный день здоровья;
   - Зарядка на свежем воздухе.

   Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. **Профилактика психологического насилия и травли**

   В этом контексте проводятся:

   - Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
   - Лекции для групп подростков.

   Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. **Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности**

   Комплекс мероприятий включает:

   - Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;

- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. **Профилактика экстремизма и терроризма**

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:
- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. **Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения**

В рамках данного направления проводятся:
- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

2.2.10. Социальное партнерство

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан взаимодействует с другими образовательными организациями района, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

• открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан через:

1. Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»

2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
- мониторинг профориентационной работы.

3. **Циклы профориентационных игр,** которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; означении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии - цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах.

4. Профориентационные экскурсии на предприятия деревни, города, дающиешкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Врезультате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании,условиях работы.

5. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии: **проведение уроков и мероприятий в «Точке Роста», уроки «Кванториума»,** где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыкисамообслуживания. Встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов Пензенской области;

6. Организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Мокшанского района».

7. Совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Мокшанского района и педагогом-психологам МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан;

8. Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, «Билет в будущее», ПрофиТур, Открытые уроки, «Большая перемена», «Точка Роста») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

9. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителейпо вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

10. Школьный проект «Семейная мастерская»

2.2.12. Школьный музей

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности,патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях

«малой» родины;

- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

2.2.13. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан действуют следующие общественные объединения: Движение Первых, Юнармия, Волонтеры Победы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: просветительская деятельность; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ЛРОС. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Пространство «Центр детских инициатив» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуал.

2.2.14. Библиотека-территория воспитания

В МБОУ СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения.Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических ипрозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг;
- проведение акции «Подари книгу»;

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию); - проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками,в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;

- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является болеедемократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группыобучающихся.

2.2.15. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- **Школьная газета.** 1 раз в месяц выпускается школьная газета «Поколение Первых», в которой освещаются все значимые события, происходящие в школе. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышенияэффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные

медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотноситьличные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.16. Школьный театр

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ .

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Театральный кружок работает в МБОУ СОШ № 1 им. с 2023 года.

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку

театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе театрального кружка прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

2.2.17. Волонтерство

Волонтёрство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан. Это участие обучающихся в общественно-полезныхделах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения п. Мокшан, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

Работа с волонтёрским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкиевозможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне обучающиеся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан, члены школьного волонтёрского отряда, принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведениямероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятияи т.п.);

• организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);

• оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в р.п. Мокшан;

• акциях по сбору помощи нуждающимся;

• включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, воспитанниками Мокшанского детского дома.

На уровне школы и классов обучающиеся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан члены школьного волонтёрского движения принимают участие в:

• организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостямишколы;

• работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции,мастер-классы;

• работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

-мероприятия в рамах Дня знаний;

-экологическая акция «Спаси свою планету»;

-мероприятия в рамках Дня народного единства;

-акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;

- акция «Поможем зимующим птицам»;

-акция «Свеча Памяти»;

- акция «Георгиевская ленточка»;

- акция «Бессмертный полк»;

-мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

-акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;

-мероприятия в рамках Дня Победы;

-мероприятия в рамках Дня защиты детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог- психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ.

№	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование ВР	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, МО классных руководителей, родительский комитет, ученическое

		самоуправления
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, учителя- предметники, классные руководители, родительский комитет, ученической самоуправление
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора
4	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	Психологическая служба ОУ
5	Профилактическая работа	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог.

№	Модуль	Куратор
1	Урочная деятельность	Заместитель директора по ВР
2	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР
3	Классное руководство	Советник директора по воспитанию, руководитель МО
4	Основные школьные дела	Заместитель директора, советник по воспитанию
5	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора, советник по воспитанию
6	Организация предметно—пространственной среды	Заместитель директора, педагог-организатор
7	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора, классные руководители
8	Самоуправление	Советник директора по воспитанию
9	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР
10	Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР
11	Профориентация	Заместитель директора по ВР, психолог
12	Детская общественная организация, волонтерство	Советник директора по ВР, педагог-организатор

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Приказ «О внедрении в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

Приложение

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____ Швецов А.В.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МБОУ СОШ №1 Р. П. МОКШАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитательной деятельности	Образовательные и воспитательные события	Дата проведения	Классы	Ответственные	
СЕНТЯБРЬ					
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	1-11	Классные руководители 1-4 классов	
	Турнир грамотных, посвященный Международному дню грамотности	8 сентября	1-4	Советник директора по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
	Название курса	**Класс**		**Кол-во часов**	**Ответственные**
Духовно-нравственное развитие	«Разговоры о важном»	1-11		1	Классные руководители
	«Орлята России»	1-4		1	
	«Психологическая азбука»	1«а»,1«б»		1	Шилов А. А.
	«Жизненные навыки»	5 «а», 5 «б»		1	Шилов А. А.
Ценности научного познания	Яркие страницы истории Отечества	2 «б», 4 «б»		1	Подрубилина С. В., Саранцева С. А.
	«Культурные странички»	2 «б»		1	Каменская Е. Ю.
	«Юный шахматист»	3 «а»		1	Красильникова Е.Н
	«Читательская грамотность»	9 «а». 9 «б»		1	Ивашина Н. В.
	Информационные технологии	8 «б»		1	Бабичева А. Е.
	«Интеллектуальный клуб»	10		2	Бунин А. А.
Трудовое воспитание	«Россия-мои горизонты»	6-11		1	Классные руководители

	«Билет в будущее»	6-11		1	Классные руководители
Эстетическое воспитание	«Хореография»	1 «а», 3 «а»		1	Поршнева Т. Г., Монахова Н. В.
	«Хореография»	1 «б», 2 «а», 3 «б»		1	Лысова Ю. А.
	«Школьный театр»	7 «а», 7 «б»		2	Макарова А. В.
	«Вокал»	8 «в»		1	Лысова Ю. А.
Физическое воспитание	«Легкая атлетика»	5-9		5	Дудченко Д. А.
	«Спортивные игры»	6 «а», 6 «в», 8 «в», 9 «б» 10-11		4 2	Екимова Ю. В. Акаев Д. Н.
	Юнармия	5-9		4	Акаев Д. Н.
Экологическое воспитание	«Юные экологи»	1 «б»		1	Кармишина Е. Ф..
Гражданское воспитание	«Школьные медиа»	8 «б»		1	Тарасова О. В.
	«Юные корреспонденты»	10		1	Ягодина Н. А.
	«Юные друзья пожарных»	5 «б»		1	Зубарева И. В.
	«ЮИД»	5 «а»		1	Дмитриева Ж. А.
	«Семьеведение»	8 «а» 8 «б»		1 1	Шилов А. А.
	«Основы финансовой грамотности»	2 «а»		1	Мордашкина А. Ю.
Патриотическое воспитание	«Музейное дело»	7 «а», 7 «б»		2	Бунин А. А.
	«Краеведение»	9 «а», 9 «б»		2	Соловьева О. В.
	«Начальная военная подготовка»	10		1	Акаев Д. Н.
	«Основы военной подготовки»	8 «а», 8 «б», 8 «в»		0,5	Акаев Д. Н.
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»					
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение месяца	1-11	Классные руководители	
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	1-11	Классные руководители	
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители	
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»					

Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1 сентября	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Все мы родом из детства», приуроченная ко Дню дошкольного образования	27 сентября	1-7	Заместитель директора по ВР
Экологическое воспитание	Акция «Вторбум»	1-20 сентября	1-11	Советник директора по ВР
	Акция «Чистая улица»	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание	Презентация спортивных секций	6 сентября	1-5	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Школьная спартакиада	11-15 сентября	5-11	Учителя физической культуры
	Школьная акция «Заряжайся!»	Ежедневно	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная церемония посвящения в «Первые»	сентябрь	5-ые	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор.
	Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	сентябрь	1-ые	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор.
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
Физическое воспитание	Участие в презентации спортивных кружков и секций	1 неделя сентября	1-5	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в районном митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	8-11	Советник директора по воспитанию
	Посещение мероприятий по программе «Пушкинская карта»	В течение месяца	8-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Эстетическое воспитание	Оформление классных уголков	1-15 сентября	1-11	Классные руководители, актив класса

	Акция «Будь в форме!»	В течение месяца	1-11	Классные руководители, актив класса
	Акция «Наш уютный класс»	1-15 сентября	1-11	Классные руководители, актив класса
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольное родительское собрание «Начало 2025-2026 учебного года»	10 сентября	1-11	Директор школы, заместитель директора по ВР
	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
Трудовое, духовно-нравственное воспитание	Реализация школьного проекта «Семейная мастерская»	В течение месяца	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Выборы классного актива, распределение обязанностей	1 неделя	1-11	Классные руководители
	Заседание «Совета Первых»	1 неделя	7-11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Безопасный маршрут о школы до дома»	2-6 сентября	1-4	Классные руководители
	Праздник «Посвящение в пешеходы»	3 неделя	1-ые, 5 «а»	Руководитель отряда «ЮИД»
	Классные часы «Устав школы –закон для ученика», «Правила школьной жизни»	9-13 сентября	5-9	Классные руководители
Физическое воспитание	Цикл бесед «Твое здоровье в твоих руках»	16-20 сентября	1-11	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Трудовое	Школьный проект	По КПВР	1-11	Классные руководители

воспитание	«Семейная мастерская»	классного руководителя		
	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
Трудовое и экологическое воспитание	Волонтерская акция «Чистая улица»	В течение месяца	8-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	В течение месяца	1-4	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Встреча в музее, приуроченная к Международному дню памяти жертв фашизма	10 сентября	9-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	«Разведка» полезных дел	1-30 сентября	1-11	Советник директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание	Классная встреча с руководителем районного туристического движения Быковым В. В. «Вместе весело шагать», посвященный Дню туризма	27 сентября	5-7	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	7-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Патриотическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА-ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Ценности научного познания	Библиотечные часы «Здесь живут книги»	В течение месяца	1-4	Школьный библиотекарь
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Мозговой штурм: определение направлений работы школьного медиа	1-10 сентября	8-11	Руководитель медиа-центра

	центра, составление плана работы на год			
	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	КТД «Открытый занавес», открытие сезона в школьной театральной студии	1 неделя	5-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Твори добро»	1-15 сентября	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
ОКТЯБРЬ				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Учителя-предметники
	Проведение уроков на базе центра «Точа роста»	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Духовно-	Акция «Поздравь	1 неделя	1-11	Классные руководители

нравственное воспитание	учителя»			
	Тематическая неделя «Учитель, перед именем твоим…»	2-6 октября	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Интернет-акция «Папа может!»	9-15 октября	1-9	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Фестиваль осенних талантов	12-16 октября	1-11	Заместитель директора по ВР
Эстетическое, экологическое воспитание	Фотоконкурс «Четыре лапы и хвост», посвященный Дню защиты животных	1-6 октября	1-7	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
	Посещение мероприятий по программе «Пушкинская карта»	В течение месяца	8-11	Классные руководители
Эстетическое, гражданское воспитание	Районный конкурс творческих работ «Безопасное движение»	По положению	1-7	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Экологическое, эстетическое воспитание	Оформление школьного пространства ко Дню учителя	1-8 октября	1-11	Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
Трудовое, духовно-нравственное воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Гражданское	Акция «Будь в форме»	В течение	1-11	Актив класса

воспитание		месяца		
	День ученического самоуправления	2 октября	11	Заместитель директора по ВР
	Заседание школьного актива	10 октября	8-11	Советник директора по воспитанию
Экологическое воспитание	Волонтерская акция «Чистая улица»	В течение месяца	5-11	Лидеры школьного самоуправления
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
	Мастер-классы по командообразованию	По плану школьного психолога	5-11	Школьный психолог
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Физическое воспитание	Цикл бесед «Как бороться с вирусами»	9-13 октября	1-11	Классные руководители
	Беседа «Моя виртуальная жизнь»	24 октября	5-11	Школьный психолог
Гражданское воспитание	Мастер-классы по командообразованию	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	В течение месяца	1-4	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Цикл виртуальных экскурсий «История и культура родного края»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Духовно-нравственное,	Всероссийская акция, посвященная Дню	1 октября	1-11	Советник директора по ВР

гражданско-патриотическое воспитание	пожилых людей			
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Патриотическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА_ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Подари книгу»	В течение месяца	1-11	Школьный библиотекарь
	Всероссийская акция «Читай с Первыми»	25 октября	1-11	Советник директора по ВР
	День открытых дверей в школьной библиотеке, посвященный международному дню детских библиотек	25 октября	5-7	Школьный библиотекарь
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	ЛМК «Слово об учителе…»	3 октября	5-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
НОЯБРЬ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				

Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Классные руководители 1-4 классов
	Проведение уроков на базе центра «Точа роста»	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники
Патриотическое воспитание, ценности научного познания	День начала Нюрнбергского процесса	20 октября	9-11	Педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений «Мы славим женщину, чье имя – МАТЬ»	До 26 ноября	1-11	Классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	2-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл классных часов «День народного единства»	5-7 ноября	1-11	Классные руководители
	Торжественная линейка, посвященная дню Государственного герба Российской Федерации	28 ноября	5-11	Заместитель директора по ВР
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Семейный фестиваль «Зеленая лампа»	20 ноября	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Патриотическое воспитание	Уроки мужества, посвященные Дню памяти погибших сотрудников органов ВД России	5-8 ноября	5-11	Классные руководители, советник директора по ВР
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Районный музыкальный фестиваль, посвященный Дню матери.	По положению	1-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Трудовое, эстетическое воспитание	Трудовой десант «Сделаем школу чище»	2 неделя	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Прекраснейшая из женщин»	3 неделя	1-9	Классные руководители
Экологическое, трудовое воспитание	Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»	3 неделя	1-11	Педагог-организатор, советник директора по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
Трудовое воспитание	Родительское собрание «Профессиональное образование. Перспективы и возможности»	1 неделя	1-11	Директор школы, заместитель директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Заседание совета бабушек	2 неделя	1-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Духовно-нравственное	Волонтерская акция «Подтяни!»	В течение месяца	5-11	Классные руководители, актив класса

воспитание				
Гражданское воспитание	Заседание службы примирения	2 неделя	8-11	Социальный педагог
	Заседание школьного актива	2 неделя	8-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Конкурс агитбригад «Наши права и обязанности»	30 ноября	7-8	Заместитель диретора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Физическое воспитание	Месячник «Здоровое питание – признак воспитания»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» (посещение мероприятий, организованных организациями-партнерами во время осенних каникул)	Во время каникул	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданское	Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Мокшанского р-на	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Цикл профориентационных занятий со школьным психологом	В течение месяца	9-11	Школьный психолог
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
Трудовое,	Конкурс ученических	В течение	1-11	Заместитель директора по

экологическое воспитание	проектов «Вторая жизнь упаковки»	месяца		ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Цикл виртуальных экскурсий «История и культура родного края»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Духовно-нравственное воспитание	Всероссийская акция, посвященная дню правовой грамотности	16 ноября	1-11	Советник директора по ВР
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	26 ноября	1-11	Советник директора по ВР
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
	Участие во всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение месяца	7-8	Советник директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Патриотическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
	Участие во всероссийской акции «Елка желаний»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА_ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Духовно-нравственное воспитание, ценности научного	Книжные посиделки	В течение месяца	1-4	Школьный библиотекарь, классные руководители

познания				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Репетиционная работа, подготовка новогодних спектаклей	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц)	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
ДЕКАБРЬ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Учителя-предметники
	Уроки конституции	1-12 декабря	8-11	Классные руководители, учитель истории
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»		1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	2-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Гражданско-	Цикл виртуальных	1—8 декабря	5-8	Классные руководители

патриотическое и духовно-нравственное воспитание	экскурсий «Поклонись неизвестному солдату»			
Гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Дню героев России	8 декабря	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Новогодняя феерия (серия мероприятий, посвященных празднованию Нового года»	25-30 декабря	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое, физическое воспитание	Посвящение в юнармейцы	До 9 декабря	5-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-спортивного клуба
	Военно-спортивные соревнования памяти В. Киселева	До 9 декабря	7-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-спортивного клуба
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
	Районный фестиваль детского и молодежного творчества «В славе прошлого-будущей славы залог», посвященный Дню героев Отечества	По положению	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Районные мероприятия, посвященные празднованию Нового года	20-31 декабря	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Гражданское воспитание	Участие в районном фестивале волонтеров «Бумеранг добра»	До 4 декабря	10	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Эстетическое воспитание	Оформление кабинетов и фотозон к Новому году	До 15 декабря	1-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта

	школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.			
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Эстетическое воспитание	Акция «Будь в форме!»	В течение месяца	1-11	Актив класса
Гражданское воспитание	Заседание школьного актива	2 неделя	8-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Гражданское, физическое воспитание	Цикл профилактических бесед «Чтобы праздник дарил только радость!»	18-29 декабря	1-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Духовно-нравственное, трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Проект «От первого лица»	По КПВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Музейные уроки «История школы в истории страны»	В течение месяца	1-11	Руководитель школьного музея
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Цикл виртуальных экскурсий «История и культура родного края»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				

Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
	Участие во всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение месяца	7-8	Советник директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Патриотическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
	Участие во всероссийской акции «Елка желаний»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА_ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный 222-летию со дня рождения Ф. И. Тютчева	5 декабря	5-11	Школьный библиотекарь
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Фейерверк новогодних представлений	25-30 декабря	1-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц)	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Фестиваль волонтеров «Бумеранг добра»	По положению	10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

ЯНВАРЬ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Уроки ИСТОРИИ для маленьких и не очень (Памятные даты: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста)	В течение месяца	5-11	Советник директора по ВР, классные руководители
	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	По положению	5-11	Учителя русского языка и летературы
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	2-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Духовно-нравственное воспитание	Классные встречи с выпускниками школы, студентами ВУЗов и СУЗов	19-23 января	8-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Блокадный хлеб»	22-27 января	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-	Экскурсии в рамках	В течение	1-11	Школьный куратор проекта –

нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	регионального проекта «Культурная суббота»	месяца		Каменская Е. Ю., классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР
	Акция «На лыжи всей семьей»	1-13 января	1-11	Классные руководители
Гражданское воспитание	Заседание совета отцов	19 января	1-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Гражданское воспитание	Заседание актива школы	2 неделя	8-11	Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Доброе сердце»	До 14 января	1-11	Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ», «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Физическое воспитание	Цикл классный часов «Кто я в виртуальном мире»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
Гражданское	Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Мокшанского р-на	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное и трудовое	Цикл профориентационных занятий со школьным	В течение месяца	8-11	Школьный психолог

воспитание	психологом			
Трудовое воспитание	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
	Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»	В течение месяца	7-9	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Цикл виртуальных экскурсий «История и культура родного края»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея
Патриотическое воспитание	Дискуссионный клуб «Помнить, нельзя забывать», посвященный Дню памяти жертв Холокоста	27 января	9-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Духовно-нравственное воспитание	Региональный Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
	Участие во всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение месяца	7-8	Советник директора по ВР, классные руководители
	Прохождение треков Всероссийского проекта «Орлята России»	В течение месяца	1-4	Советник директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское, патриотическое	Участие в военно-патриотической игре	В течение месяца	8-11	Советник директора по воспитанию, педагог-

воспитание	«Зарница 2.0»			организатор ОБЗР
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
Духовно-нравственное воспитание.	Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры»	1-7 января	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиа центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Репетиционная работа	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц)	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Акция «Доброе сердце»	До 14 января	1-11	Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
ФЕВРАЛЬ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Классные руководители
Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Цикл «Уроков мужества» «Отечеству свято верны»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Уроки Сталинграда	1 февраля	5-11	Учитель истории
Ценности научного познания	Флеш-моб «Как много нам открытий чудных»	1-8 февраля	1-11	Своетник директора по ВР, учителя-предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	2-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта	В течение	1-11	Классные руководители

	«Киноуроки в школах России»	месяца		
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	16 февраля	9-11	Заместитель директора по ВР
Патриотическое, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания	Школьный фестиваль родного языка	20 февраля	1-11	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных 23 февраля	12-23 февраля	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	По положению	1-11	Заместитель директора по ВР
	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР
Патриотическое, физическое воспитание	Районные соревнования «Защитник Отечества»	По положению	8-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
	Районный слет юнармейцев	По положению	8-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического

				клуба
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Гражданское воспитание	Заседание актива школы	13 февраля		Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Физическое воспитание	Цикл классных часов «Как побороть привычку. Чтобы она не поборола тебя»	В течение месяца	5-9	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
	Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»	В течение месяца	7-8	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Цикл встреч с участниками локальных войн и СВО «Герои среди нас»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое	Цикл виртуальных экскурсий «История и культура родного	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея

воспитание	края»			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	9 февраля	1-7	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный день книгодарения	13 февраля	1-4	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Прохождение треков Всероссийского проекта «Орлята России»	В течение месяца	1-4	Советник директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Региональный Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
	Участие во всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение месяца	7-8	Советник директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское, патриотическое воспитание	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	В течение месяца	8-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА_ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Флешмоб «Читаем рассказы В. Бианки»	1-11 февраля	1-4	Школьный библиотекарь
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-	Подготовка	В течение	5-11	Руководитель школьного

нравственное, эстетическое воспитание	участников конкурсов чтецов «Живая классика»	месяца		театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Дорога к обелиску»	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
МАРТ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	2-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	6 марта	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Открытие «Театральной весны». Премьерный спектакль в школьной театральной студии	15 марта	5-11	Руководитель школьного театра, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах	По положению	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Районные мероприятия,	До 18 марта	8-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией			
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	Фотовыставка «Весна идет, весне дрогу!»	В течение месяца	1-7	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания»	21 марта	1-11	Директор школы, заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Эстетическое воспитание	Акция «Будь в форме»	В течение месяца	1-11	Актив класса, классные руководители
Гражданское воспитание	Заседание актива школы	12 марта	8-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Физическое воспитание	Конкурс социальной рекламы «Мы за ЗОЖ»	В течение месяца	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Дебатлы «Виртуальная реальность: ЗА и ПРОТИВ	14 марта	7-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Дискуссионная	11-15 марта	9-11	Заместитель директора по ВР

	площадка «Выбираю свое будущее»			
	Проект «От первого лица»	По КПВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
	Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»	В течение месяца	7-8	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного музея, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
	Прохождение треков Всероссийского проекта «Орлята России»	В течение месяца	1-4	Советник директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Региональный Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
	Участие во всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение месяца	7-8	Советник директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское, патриотическое воспитание	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	В течение месяца	8-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Духовно-нравственное воспитание	Книжный марафон «Читаем всей семьей»	В течение месяца	1-4	Школьный библиотекарь
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				

Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
Духовно-нравственное, гражданское воспитание	Акция, посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания	5 марта	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиа центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Подготовка к участию в региональном конкурсе школьных театральных коллективов «Сурская весна»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного театра
	Подготовка участников конкурсов чтецов «Живая классика»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного театра
	Репетиционная работа, подготовка спектакля к празднованию 9 мая	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Посылка добра» (отправление посылок участникам СВО)	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
АПРЕЛЬ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Классные руководители 1-4 классов
Патриотическое воспитание	Гагаринский урок	10 апреля	1-11	Классные руководители
Экологическое воспитание	Уроки парламентаризма	27 апреля	9-11	Учитель истории
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	2-11	Классные руководители

	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Физическое воспитание	Всемирный день здоровья	7 апреля	1-11	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Экологическое воспитание	Акция «Вторбум»	В течение месяца	1-11	Учителя технологии
Патриотическое воспитание, ценности научного познания	Конкурс ученических проектов «Космос глазами ребенка»	До 12 апреля	1-5	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Районный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	По положению	1-11	Заместитель директора по ВР
	Районный этап конкурса чтецов «Живая классика»	По положению	5-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	1-11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Экологическое воспитание	Акция «Чистая улица»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
Физическое	Родительский	В течение	1-11	Заместитель директора по ВР

воспитание	контроль «За качественное питание!»	месяца		
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Гражданское воспитание	Заседание актива школы	8 апреля	8-11	Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ», «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Гражданское воспитание	Цикл бесед «Об уголовной ответственности несовершеннолетних»	В течение месяца	7-11	Социальный педагог
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
	Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»	В течение месяца	7-8	Классные руководители
	Цикл профориентационных занятий со школьным психологом	В течение месяца	9-11	Школьный психолог
	Конкурс творческих работ «Мастер на все руки»	В течение месяца	1-7	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Патриотическое воспитание	Уроки Победы в школьном музее	В течение месяца	1-6	Руководитель музея
	Урок мужества, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	16 апреля	7-11	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Духовно-нравственное воспитание	Региональный Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
	Участие во всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение месяца	7-8	Советник директора по ВР, классные руководители

	Прохождение треков Всероссийского проекта «Орлята России»	В течение месяца	1-4	Советник директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское, патриотическое воспитание	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	В течение месяца	8-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР
Эстетическое воспитание	Участие во Всероссийском конкурсе «Палитра Первых»	В течение месяца	1-11	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Трудовое воспитание	Конференция «По улицам Миргорода», посвященная 218 - летию со дня рождения Н. В. Гоголя	1 апреля	5-9	Школьный библиотекарь, учителя литературы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
Эстетическое воспитание	История одним кадром «Я возьму с собой в поход..»	1-30 апреля	1-9	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного медиа центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Подготовка участников конкурсов чтецов «Живая классика», «Слово доброе посеять»	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного театра
	Репетиционная работа, подготовка спектакля к празднованию 9 мая	В течение месяца	5-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Посылка добра» (отправление посылок участникам СВО)	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Экологическое	Экологические субботники по уборке школьной территории	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Духовно-	Акция «Дорога к	В течение	5-11	Заместитель директора по

нравственное, патриотическое воспитание	обелиску»	месяца		ВР. Педагог-организатор
МАЙ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах	По графику	1-11	Классные руководители 1-4 классов
	День славянской культуры и письменности	24 мая	5-9	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	В течение года	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	2-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	1-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	Районные патриотические акции «Георгиевская лента», «Окна победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»	1-9 мая	1-11	Заместитель по ВР, классные руководители
	Районные творческие конкурсы «Строки и мелодии Победы», «Танец-импульс жизни»	По положению	1-11	Заместитель по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия/спуска флага	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного

воспитание	РФ			военно-патриотического клуба
Патриотическое, трудовое воспитание	Трудовой десант «Дорога к обелиску»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Чистая улица»	В течение месяца	5-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ»				
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	1-11	Администратор школьного сайта
	Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года»	15 мая	1-11	Директор школы, заместитель директора по ВР
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Гражданское воспитание	Итоговое заседание актива школы	13 мая	8-11	Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Гражданское, физическое воспитание	Цикл бесед «Безопасное лето, здравствуй!»	20-31 мая	1-11	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Проект «От первого лица»	По КПВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
	Проект «Билет в будущее»	В течение месяца	6-11	Педагоги-навигаторы
	Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»	В течение месяца	7-8	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				

Патриотическое воспитание	Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам!»	1-15 мая	1-11	Руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-9 мая	1-11	Советник директора по воспитанию
	Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений	1-12 мая	5-11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Акция «Классика Победы»	1-31 мая	1-11	Советник директора по воспитанию
	Прохождение треков Всероссийского проекта «Орлята России»	В течение месяца	1-4	Советник директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Региональный Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР
Эстетическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Школьная классика	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское воспитание	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного медиацентра
	Участие во всероссийской программе «Мы-граждане России»	В течение месяца	7-8	Советник директора по ВР, классные руководители
Гражданское, физическое воспитание	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»	В течение месяца	8-11	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Духовно-нравственное воспитание	Участие в региональном проекте «Родные-Любимые»	В течение месяца	1-11	Советник директора по ВР, руководитель школьного театра
Гражданское, патриотическое воспитание	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	В течение месяца	8-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР
Эстетическое воспитание	Участие во Всероссийском конкурсе «Палитра Первых»	В течение месяца	1-11	Советник директора по воспитанию
Гражданское воспитание	День детских общественных организаций России	19 мая	1-11	Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА-ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»				
Духовно-нравственное, эстетическое	Читательская эстафета «Прочитал сам, посоветуй другу»	В течение месяца	1-11	Школьный библиотекарь, классные руководители

воспитание				
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	Выставка книг «Строки, опаленные войной»	В течение месяца	5-9	Школьный библиотекарь
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Гражданское, эстетическое воспитание	Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях.	В течение месяца	8-11	Руководитель медиа-центра, актив центра
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс фотопроектов Всероссийского проекта «Медиацентры»	20-26 мая	8-11	Руководитель школьного медиа центра
Эстетическое, гражданское воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню радио	7 мая	8-11	Руководитель школьного медиа центра
	Видео-марафон «МедиаБаттл»	13-19 мая	8-11	Руководитель школьного медиа центра
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Премьера спектакля «Паруса боевых знамен»	17 мая	5-11	Руководитель школьного театра
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»				
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Посылка добра» (отправление посылок участникам СВО)	В течение месяца	1-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Экологическое	Экологические субботники по уборке школьной территории	В течение месяца	4-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
	Акции «Чистый берег», «Живи, родник!»	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	Акция «Дорога к обелиску»	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397095

Владелец Швецов Андрей Валериевич

Действителен С 24.06.2026 по 24.06.2027