

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Р. П. МОКШАН

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Швецов А.В.
Приказ № 66/1
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024-2025 учебный год

Мокшан, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан	5
1.2 Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан.....	5
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ..	5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
2.2.1. Урочная деятельность	11
2.2.2. Внеурочная деятельность	12
2.2.3. Классное руководство	14
2.2.4. Основные школьные дела	16
2.2.5. Внешкольные мероприятия	18
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	19
2.2.7. Взаимодействие с родителями	20
2.2.8. Самоуправление	22
2.2.9. Профилактика и безопасность	22
2.2.10. Социальное партнерство	24
2.2.11. Профорентация	25
2.2.12. Школьный музей	25
2.2.13. Детские общественные объединения	26
2.2.14. Библиотека – территория воспитания	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Приложение	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ Министерства образования Пензенской области №16-151 от 18. 08. 2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Сознательный свою принадлежность к общности граждан России. - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан является одним из старейших учебных заведений Пензенской области. Она была основана в 1913 году как Мокшанское Высшее Начальное училище. За свою более чем вековую историю школа несколько раз меняла свое название и статус: Мокшанская опытная школа — коммуна, Мокшанская школа II ступени с педагогическим уклоном, школа колхозной молодежи. В 1935 году школе было присвоено имя В. И. Ленина, которое она носила до 1993 года. В 2004 году в истории школы открылась новая страница: было завершено строительство нового современного здания. Его торжественное открытие состоялось 24 сентября.

Среди выпускников Герой Советского Союза генерал-лейтенант авиации Сенаторов

Александр Сергеевич (выпускник 1929 г.), Герой Ровенского подполья Поцелуев Николай Михайлович (выпускник 1934 г.), контр-адмирал ВМФ Батраков Владимир Иванович (выпускник 1943 г.) и сотни талантливых и профессиональных военных, врачей, инженеров, хлеборобов, ученых, учителей.

На сегодняшний день программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе осваивают 584 обучающихся, проживающих в нескольких населенных пунктах: р. п. Мокшан, д. Засечное, д. Заречная., д. Парижская Коммуна, п. Красное Польцо и др.

В школе обучаются дети разных национальностей и разных конфессий. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Миссией школы является создание для всех обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной высокотехнологичной среде.

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Педагоги также проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан это:

- Администрация Мокшанского района
- Администрация р. п. Мокшан
- МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры
- Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека
- МБУ ДО ДШИ Мокшанского района
- МБОУ ДО ЦДТ р. п. Мокшан
- МБОУ ДО ДЮСШ Мокшанского района
- Редакция районной газеты «Сельская правда»
- МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан
- КДН Мокшанского района
- Местное отделение «Молодой Гвардии» Мокшанского района.

Обучающие МБОУ СОШ №1 - постоянные участники районных, областных и Всероссийских конкурсов, проектов и акций.

- региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание патриотизма и уважения к культурному и историческому наследию малой Родины.
- региональный проект «Танцующая школа», цель которого – эстетическое воспитание

подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей.

- Всероссийский конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский конкурс проектов «Здоровое движение РДШ», направленный на формирование здорового образа жизни.

- Всероссийский конкурс проектов «Я – гражданин России», цель которого - вовлечение обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в общественно-полезную социальную практику, формирование активной гражданской позиции, интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами проектной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание. В школе организованы объединения патриотической направленности:

- «Орлята России». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- юнармейский отряд «Патриот», цель которого - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций

В школе функционируют отряды ЮИД и ЮДП. Работает школьный краеведческий музей, создан центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

С 2022 года школа является участницей инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе». В качестве ведущих направлений воспитательной деятельности выбраны трудовое и духовно-нравственное воспитание.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. (Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» и «Последнему звонку», благотворительная акция «Твори добро», ежегодные акции «Георгиевская

ленточка», «Синий платочек», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», традиционные школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй, осень», «День матери», «День защитника Отечества» и др.)

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Урочная деятельность

Каждый урок в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Разговоры о важном»

- «Орлята России»

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Психологическая азбука»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Мир профессий»

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Читательская грамотность»
- «Краеведение»
- «Робототехника»
- «Культурные странички»

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Хореография»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Юный шахматист»
- «Час здоровья»

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

4. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом. Поддержка

обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады; сдача норм ГТО
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники, утренники, «Последний звонок»;
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»; экскурсии в школьный музей
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», Праздники осени, Благотворительная ярмарка «Твори добро», День рождения школы, Благотворительные концерты, концерты в Детском доме и Доме престарелых.
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Танцующая школа» и др.

На внешкольном уровне в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
 - проект «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Культурная суббота», «Пенза – город трудовой доблести» и др.
 - патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;
 - экологические акции «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);
 - работа Трудовой бригады и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки, дебаты, встречи с депутатами органов местного самоуправления, представителями власти, представителями других школ, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);
2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.
3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.
4. Общешкольные праздники. Ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные вечера, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками, они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
- Благотворительная ярмарка «Твори добро», благотворительные концерты;
- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вальс Победы», проводимые совместно с Мокшанским районным домом культуры

Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями. Подобные открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление** внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- **организацию и проведение** церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- **благоустройство** пришкольной территории;
- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (фойе, рекреаций, актового зала и т.п., их периодическая переориентация).
- **размещение на стендах** школы регулярно **сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- **совместная с детьми разработка**, создание и популяризация школьной **символики** (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан представлена следующими уровнями:

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Совет отцов, Совет бабушек, Клуб молодой семьи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, спортивных соревнованиях, трудовых десантах, творческих делах и т.д.;

3. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и

«образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

5. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления.

6. Школьный проект «Семейная мастерская»

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Среди родителей проблемных детей встречаются все специалисты согласованной коррекционной программы. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания,

спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

2.2.8. Самоуправление

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется через:

- классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

2.2.9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных

учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих,

социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников; работа с родительской общественностью.

В МОУ СОШ №1 р. п. Мокшан организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10. Социальное партнерство

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан взаимодействует с другими образовательными организациями района, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан через:

1. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий»

2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;
- профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;
- экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, газета «Сельская Правда»- 1-5 классы;

3. Профориентационные экскурсии на предприятия деревни, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

2.2.12. Школьный музей

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы

ценностей;

- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

2.2.13. Детские общественные объединения

На базе МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан действуют следующие общественные объединения:

-«Российское движение детей и молодёжи». Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Курирует деятельность советник директора по воспитанию

Объединение «Юные инспектора движения» - направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель) и других мероприятиях.

«Юные друзья пожарных» - объединение, воспитывающее правильное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях; пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: просветительская деятельность; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности

детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ЛРОС. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Пространство «Центр детских инициатив» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуал.

2.2.14. Библиотека-территория воспитания

В МБОУ СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг;
- проведение акции «Подари книгу»;

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию); - проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;

- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ.

№	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование ВР	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, МО классных руководителей, родительский комитет, ученическое самоуправление
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, учителя-предметники, классные руководители, родительский комитет, ученической самоуправление
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере	Заместитель директора

	воспитания	
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Психологическая служба ОУ
5	Профилактическая работа	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог.

№	Модуль	Куратор
1	Урочная деятельность	Заместитель директора по ВР
2	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР
3	Классное руководство	Советник директора по воспитанию, руководитель МО
4	Основные школьные дела	Заместитель директора, советник по воспитанию
5	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора, советник по воспитанию
6	Организация предметно—пространственной среды	Заместитель директора, педагог-организатор
7	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора, классные руководители
8	Самоуправление	Советник директора по воспитанию
9	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР
10	Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР
11	Профорientация	Заместитель директора по ВР, психолог
12	Детская общественная организация, волонтерство	Советник директора по ВР, педагог-организатор

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Швецов А.В.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МБОУ СОШ №1 Р. П. МОКШАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Направления воспитательной деятельности	Образовательные и воспитательные события	Дата проведения	Ответственные	
СЕНТЯБРЬ				
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов	
	Турнир грамотных	6 сентября	Советник директора по воспитанию	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
	Название курса	Класс	Кол-во часов	Ответственные
Духовно-нравственное развитие	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
	«Орлята России»	1-4	1	
	«Психологическая азбука»	1 «а», 1 «б», 3 «б»	1	Шилов А. А.
Ценности научного познания	«Читательская грамотность»	1-4	0,5	Классные руководители
	«Краеведение»	1-4	1	
	«Культурные странички»	1 «б»	1	Каменская Е. Ю.
	«Юный шахматист»	2 «а»	1	Красильникова Е.Н
Трудовое воспитание	«Мир профессий»	1-4	0,5	Классные руководители
Эстетическое воспитание	«Хореография»	1 «а»	1	Монахова Н. В.
	«Хореография»	1 «б», 4 «а», 4 «б», 3 «б»	1	Лысова Ю. А.
Физическое воспитание	«Час здоровья»	3 «а»	1	Мордашкина А. Ю.
Экологическое воспитание	«Юные экологи»	3 «а»	1	Поршнева Т. Г.
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном»	2 сентября	Классные руководители	
	- Образ будущего. Ко Дню знаний - Век информации			

	- Дорогами России - Путь зерна - День учителя	16 сентября 23 сентября 30 сентября	
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Доброе сердце»	1-14 сентября	Педагог-организатор, советник директора по ВР
	Акция «Все мы помним детский сад», приуроченная ко Дню дошкольного образования	27 сентября	Заместитель директора по ВР
Экологическое воспитание	Акция «Вторбум»	1-20 сентября	Советник директора по ВР
	Акция «Чистая улица»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание	Презентация спортивных секций	6 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Школьная спартакиада	11-15 сентября	Учителя физической культуры
	Школьная акция «Заряжайся!»	Ежедневно	
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Посвящение в «Первые»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор.
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
Физическое воспитание	Участие в презентации	6 сентября	Заместитель директора по

	спортивных кружков и секций		ВР, учителя физической культуры
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Эстетическое воспитание	Оформление классных уголков	1-15 сентября	Классные руководители, актив класса
	Акция «Будь в форме!»	В течение месяца	Классные руководители, актив класса
	Акция «Наш уютный класс»	1-15 сентября	Классные руководители, актив класса
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольное родительское собрание «Начало 2024-2025 учебного года»	12 сентября	Директор школы, заместитель директора по ВР
	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях.	В течение месяца	Администратор школьного сайта
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Выборы классного актива, распределение обязанностей	1 неделя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Безопасный маршрут от школы до дома»	2-6 сентября	Классные руководители
	Праздник «Посвящение в пешеходы»	3 неделя	Руководитель отряда «ЮИД»
	Классные часы «Устав школы – закон для ученика», «Правила школьной жизни»	9-13 сентября	Классные руководители
Физическое воспитание	Цикл бесед «Твое здоровье в твоих руках»	16-20 сентября	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		Малышкина	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое и экологическое воспитание	Волонтерская акция «Чистая улица»	В течение месяца	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	«Разведка» полезных дел	1-30 сентября	Советник директора по ВР, классные руководители
Экологическое, эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвященный Дню Байкала «Все начинается с Байкала»	До 10 сентября	Советник директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание	Праздник «Вместе весело шагать», посвященный Дню туризма	27 сентября	Советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА-ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Ценности научного познания	Библиотечные часы «Здесь живут книги»	В течение месяца	Школьный библиотекарь
Духовно-нравственное восхищение	Школьный проект «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь
ОКТЯБРЬ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов
	Предметная неделя «Литературного чтения»	2 неделя	Классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - Легенды о России - Что значит быть взрослым	7 октября 14 октября	Классные руководители

	- Как создать крепкую семью - Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	21 октября 28 октября	
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы «Мои года-мое богатство», посвященные Дню пожилых людей	1 октября	Классные руководители
	Тематическая неделя «Учитель, перед именем твоим...»	1-4 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Интернет-акция «Мой папа самый-самый!»	9-15 октября	Классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный юбилею школы	4 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
Эстетическое воспитание	Районный конкурс творческих работ «Безопасное движение»	По положению	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Экологическое, эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-8 октября	Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			

Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях.	В течение месяца	Администратор школьного сайта
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Гражданское воспитание	Акция «Будь в форме»	В течение месяца	Актив класса
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Духовно-нравственное воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Физическое воспитание	Цикл бесед «Как бороться с вирусами»	7-11 октября	Классные руководители
	Интерактивная игра «Интернет тебе не враг, если знаешь, что и как»	21-25 октября	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Фотовыставка «Бессмертный полк учителей»	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей	1 октября	Советник директора по ВР
	Всероссийская акция.	15 октября	Советник директора по

	Посвященная Дню отца		ВР
	Всероссийская акция «Читай с Первыми»	25 октября	Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Подари книгу»	В течение месяца	Школьный библиотекарь
	Всероссийская акция «Читай с Первыми»	25 октября	Советник директора по ВР
НОЯБРЬ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс сочинений «Самая родная»	До 26 ноября	Классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - Твой вклад в общее дело - Забота о себе и об окружающих - День матери - Миссия-милосердие (ко дню волонтера)	4 ноября 11 ноября 18 ноября 25 ноября	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «День народного единства»	4 ноября	Классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Концерт, посвященный Дню матери	22 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание	Соревнования «Супер-	21 ноября	Классные руководители,

	мама»		учителя физической культуры
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Районный музыкальный фестиваль, посвященный Дню матери.	По положению	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Трудовое, эстетическое воспитание	Трудовой десант «Сделаем школу чище»	1 неделя	Классные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Фотовыставка «Мама в объективе»	18-22 ноября	Классные руководители
Экологическое, трудовое воспитание	Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»	11-15 ноября	Педагог-организатор, советник директора по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	Администратор школьного сайта
Трудовое воспитание	Родительское собрание «Профессиональное образование. Перспективы и возможности»	7 ноября	Директор школы, заместитель директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Заседание совета бабушек	15 ноября	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Духовно-нравственное воспитание	Волонтерская акция «Подтяни!»	В течение месяца	Классные руководители, актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Физическое воспитание	Месячник «Здоровое питание – признак воспитания»	В течение месяца	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	«Осенний калейдоскоп» (посещение мероприятий, организованных организациями-партнерами во время осенних каникул)	Во время каникул	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Музейный квест для обучающихся 3-4 классов	28 ноября	Руководитель школьного музея
	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Привет!», посвященная Всемирному дню приветствий	21 ноября	Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания	«Книжные посиделки»	25-29 ноября	Школьный библиотекарь, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов
	Предметная неделя «Русский язык»	1 неделя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - День героев отечества. Герои Отчества - Как пишут законы? - Одна страна-одни традиции - День российской печати	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской	В течение месяца	Классные руководители

	области»		
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Цикл виртуальных экскурсий «Поклонись неизвестному солдату»	1—8 декабря	Классные руководители
Гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание	Конкурс чтецов, посвященный Дню героев России	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Новогодняя феерия (серия мероприятий, посвященных празднованию Нового года»	25-29 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
	Районный фестиваль детского и молодежного творчества «В славе прошлого-будущей славы залог», посвященный Дню героев Отечества	По положению	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Районные мероприятия, посвященные празднованию Нового года	20-31 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Эстетическое воспитание	Оформление кабинетов и фотозон к Новому году	15-25 декабря	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование	В течение месяца	Администратор школьного сайта

	родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.		
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Эстетическое воспитание	Акция «Будь в форме!»	В течение месяца	Актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Гражданское, физическое воспитание	Цикл профилактических бесед «Чтобы праздник дарил только радость!»	23-29 декабря	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Музейные уроки «История школы в истории страны»,	В течение месяца	Руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	3 декабря	Советник директора по ВР
Эстетическое воспитание	«Я раскрашу целый свет...» - акция, приуроченная к Международному дню художника.	8 декабря	Советник директора по ВР
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	«Классный фестиваль» (фестиваль талантов в первичном отделении)	1-31 декабря	Советник директора по ВР, педагог-организатор
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Волшебница-зима»	1 неделя	Школьный библиотекарь
ЯНВАРЬ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов
Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания	Уроки ИСТОРИИ для маленьких и не очень (Памятные даты: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста)	В течение месяца	Советник директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - День студента - БРИКС (тема о международных отношениях) - Бизнес и технологическое предпринимательство	13 января 20 января 27 января	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Рождественские чтения	6-10 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Акция «Блокадный хлеб»	22-27 января	Заместитель директора по ВР, классные

воспитание			руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	Классные руководители, заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях.	В течение месяца	Администратор школьного сайта
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
	Акция «На лыжи всей семьей»	1-13 января	Классные руководители
Гражданское воспитание	Заседание совета отцов	2 неделя	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Гражданское воспитание	Рейд «Как живут твои учебники?»	22-31 января	Актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Физическое воспитание	Цикл классный часов «Кто я в виртуальном мире»	В течение месяца	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного	Классные руководители

		руководителя	
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Духовно-нравственное воспитание.	Конкурс творческих работ, посвященных Международному дню «Спасибо»	11 января	Советник директора по ВР
Ценности научного познания	«Парад изобретателей» - акция посвященная дню детских изобретений	17 января	Советник директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	Региональный Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение месяца	Советник директора по ВР
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Духовно-нравственное воспитание	Флешмоб «Читаем Гайдара»	В течение месяца	Школьный библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание	Волонтерская акция «Тимуровцы – 2025»	В течение месяца	Школьный библиотекарь, классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов
Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Цикл «Уроков мужества» «Отечеству свято верны»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - День российской печати - Искусственный интеллект и человек - Что значит служить Отечеству - Арктика – территория развития	3 февраля 10 февраля 14 февраля 24 февраля	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	

	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Ценности научного познания	Научный калейдоскоп	1-8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных 23 февраля	12-23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	По положению	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Патриотическое, эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «На защите родины»	1-13 февраля	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях.	В течение месяца	Администратор школьного сайта
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			

Духовно-нравственное воспитание	Волонтерская акция «Подтяни!»	В течение месяца	Актив класса, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ», «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Физическое воспитание	Уроки первой помощи с привлечением волонтеров-медиков и сотрудников Мокшанской ЦРБ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
	Флешмоб «Витаминная зарядка»	12-16 февраля	Актив РДДМ
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Цикл встреч с участниками локальных войн и СВО «Герои среди нас»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный день книгодарения	14 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Физическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Духовно-нравственное, экологическое воспитание	Флешмоб «Читаем рассказы В. Бианки»	1-11 февраля	Школьный библиотекарь
МАРТ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов
	Предметная неделя «Математика»	11-15 марта	Классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - Международный женский день	3 марта	Классные руководители

	- Массовый спорт в России - День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией - Служение творчеством. Зачем людям искусство	17 марта 24 марта 31 марта	
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	6 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Открытие «Театральной весны». Премьерный спектакль в школьной театральной студии	15 марта	Руководитель школьного театра, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах	По положению	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно- патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	Фотовыставка «Весна идет, весне drogу!»	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт,	В течение месяца	Администратор школьного сайта

	официальные группы с социальных сетях.		
	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания»	20 марта	Директор школы, заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Эстетическое воспитание	Акция «Будь в форме»	В течение месяца	Актив класса, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Физическое воспитание	Конкурс социальной рекламы «Мы за ЗОЖ»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки	По плану музея им. А.Г. Малышкина	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
	Вернисаж профессий «Все работы хороши!»	18-22 марта	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.	Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	В течение месяца	Руководитель школьного музея, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Экологическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Дню дикой природы	3 марта	Советник директора по воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	Всероссийская акция «День добрых дел»	15 марта	Советник директора по воспитанию
Физическое воспитание	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	29 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Духовно-нравственное воспитание	Книжный марафон «Читаем всей семьей»	В течение месяца	Школьный библиотекарь

АПРЕЛЬ

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)	По графику	Классные руководители 1-4 классов
Патриотическое воспитание	Гагаринский урок	12 апреля	Классные руководители
Экологическое воспитание	Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - Моя малая родина - Герои космической отрасли - Гражданская авиация России - Медицина России	7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Физическое воспитание	Всемирный день здоровья	7 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Экологическое воспитание	Акция «Вторбум»	В течение месяца	Учителя технологии
Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Открытие школьного мемориала «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	30 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Районный литературный конкурс «Слово доброе посеять»	По положению	Заместитель директора по ВР
---	--	--------------	-----------------------------

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Физическое воспитание	Проверка благоустройства классных комнат	В течение месяца	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Экологическое воспитание	Акция «Чистая улица»	В течение месяца	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях.	В течение месяца	Администратор школьного сайта
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Гражданское воспитание	Рейд «Как живут твои учебники?»	22-31 января	Актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ», «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Гражданское воспитание	Цикл профилактических встреч с инспектором ГИБДД «Дорога не любит невнимательных»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Патриотическое воспитание	Уроки Победы в школьном музее	В течение месяца	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Физическое воспитание	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья	7 апреля	Советник директора по воспитанию
Патриотическое воспитание	Акция «Сад Памяти»	1-30 апреля	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Трудовое воспитание	Акция «Книжкин доктор»	В течение месяца	Школьный библиотекарь, классные руководители
МАЙ			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Ценности научного познания	Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных	По графику	Классные руководители 1-4 классов

	платформах («Учи.ру», «ИНФОУРОК» и др.)		
	День славянской культуры и письменности	24 мая	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	«Разговоры о важном» - Что такое успех (ко Дню труда) - 80-летие Победы в ВОВ - Жизнь в движении - Ценности, которые нас объединяют	5 мая 12 мая 19 мая 26 мая	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация проекта «Культурная суббота»	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация школьного проекта «Книжная полка»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	В течение месяца	Классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	По КПВР школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия класса в работе детских общественных объединений.	По плану советника директора по ВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	Районные патриотические акции «Георгиевская лента», «Окна победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»	1-9 мая	Заместитель по ВР, классные руководители
	Районные творческие конкурсы «Строки и мелодии Победы», «Танец-импульс жизни»	По положению	Заместитель по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Гражданско-патриотическое воспитание	Церемония поднятия/спуска флага РФ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба
Патриотическое, трудовое воспитание	Трудовой десант «Путь к обелиску»	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Чистая улица»	В течение	Классные руководители

		месяца	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Гражданское воспитание	«Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях.	В течение месяца	Администратор школьного сайта
	Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года»	22 мая	Директор школы, заместитель директора по ВР
Физическое воспитание	Родительский контроль «За качественное питание!»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Гражданское воспитание	Акция «Подтяни!»	В течение месяца	Актив класса
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Гражданское, физическое воспитание	Цикл бесед «Безопасное лето, здравствуй!»	20-31 мая	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание	Библиотечные уроки	По плану Мокшанской модельной библиотеки	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Музейные уроки, приуроченные к Международному дню музеев	По плану музея им. А.Г. Малышкина	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых уроков в ДШИ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Духовно-нравственное и трудовое воспитание	Школьный проект «Семейная мастерская»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
Трудовое воспитание	Проект «Промтур»	По КПВР классного руководителя	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Патриотическое воспитание	Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам»	1-15 мая	Руководитель школьного музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-9 мая	Советник директора по воспитанию
	Акция «Классика Победы»	1-31 мая	Советник директора по воспитанию
	Международный день музеев	18 мая	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА-ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»			
Духовно-нравственное,	Читательская эстафета	В течение	Школьный библиотекарь,

эстетическое воспитание	«Прочитал сам, посоветуй другу»	месяца	классные руководители
-------------------------	---------------------------------	--------	-----------------------