

Министерство образования Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Мокшан

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1
р.п. Мокшан
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №1 р.п.
Мокшан

Швецов А.В.
Приказ № 50
« 31 » сентября 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления кружок «Юные корреспонденты»

Учитель: Ягодина Н. А.

Мокшан, 2023

Содержание

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1. Планируемые результаты | стр. 2-3 |
| 2. Содержание программы | стр. 3-7 |
| 3. Тематическое планирование | стр.8-16 |

Программа «Юные корреспонденты» составлена на основе авторской программы В.А. Зембржицкой «Основы журналистики» («Русский язык в школе» №2 ,2007) из расчета 1 час в неделю (34 часа в год) и предназначена для учащихся 6 класса. **Срок реализации программы – один год.**

1.Планируемые результаты

В результате освоения программы учащийся научится:

в области **предметных** результатов:

- ✓ определять тему или идею текста;
- ✓ составлять простой и подробный план текста;
- ✓ создавать связные высказывания (с заданным языковым материалом);
- ✓ оценивать чужую и свою речь;
- ✓ спорить, но не ссориться, аргументировать свои высказывания;
- ✓ сокращать один и тот же текст до половины, до трети его первоначального объёма, до одного абзаца и одного предложения;
- ✓ рассказать о себе так, чтобы тебя слушали;
- ✓ брать интервью у знакомых и незнакомых людей;
- ✓ вести репортаж с места событий;
- ✓ составлять различные типы текстов газетной информации;
- ✓ самостоятельно готовить и публиковать материалы в прессе;
- ✓ редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки.

в области **метапредметных** результатов:

- ✓ ставить цели, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия по результату;
- ✓ проектировать;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе;
- ✓ определять цели коммуникации, оценивать ситуации, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.
- ✓ работать над проектом;

- ✓ определять стратегии смыслового чтения и работать с информацией.

в области **личностных** результатов:

- ✓ основам гражданской идентичности, активному участию в жизни общества;
- ✓ основам социальных компетенций в процессе приобретения опыта социальных и межличностных отношений.
- ✓ целенаправленному интересу к изучаемым областям знания (филологии, лингвистике);
- ✓ навыкам взаимо- и самооценки, навыкам рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- ✓ пробному проектированию жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

2.Содержание программы

Введение.(1 час)

Роль и функция журналистики в обществе. Деятельность журналиста. Закон о СМИ. Слушание лекции учителя. Составление плана. История возникновения газеты. Преимущества печатной прессы пред радио и телевидением. Типология прессы. Лицо газеты - первая полоса. Информационная, комментирующая, контрольная, связующая функции журналистики. Бережное отношение к языку, сохранение культуры языка - важнейшая функция журналистики. Деятельность журналиста. Журналист - выразитель позиции, мнения, суждения, точки зрения. Журналист - лицо газеты. Закон о СМИ.

Форма обучения - диалог. Слушание лекции учителя. Составление плана.

Тема 1. Знакомимся с профессией журналист. (6 часов)

Знакомимся с понятием «ИЗДАТЕЛЬСТВО». Кто работает в издательстве. Основные права и обязанности сотрудников издательства.

Газета как источник информации. Виды газет и их назначение. Анализ периодической печати. Обзор региональных газет. Презентация любимой газеты. Центральные и региональные газеты. Городские газеты. Ежедневные и воскресные газеты. Бульварная и желтая пресса.

Тренинг: проверить "слух", определить источник информации и способ ее отображения.

Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика. Разработка кодекса чести журналиста. Каким должен быть настоящий журналист? Теория и практика профессиональной этики. Журналист как сторонний наблюдатель. Этические правила журналиста.

Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)? Как поступили бы вы?

Житейская история. Легенда. Анализ текста-легенды.

Творческая лаборатория: сочинение "Моя житейская история".

Творческие проекты: «О чём пишут в газетах?» Работа над творческими проектами "О чем пишут в газетах?" Оформление творческих работ. Выпуск рукописных и печатных газет. Оформление выставки.

Тема 2. Газета и её содержание (16 ч)

Зарисовка. Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете.

Практическая работа:

- ✓ подготовить пейзажную зарисовку;
- ✓ подготовить портретную зарисовку;
- ✓ подготовить производственную зарисовку;
- ✓ подготовить бытовую зарисовку;
- ✓ подготовить контрольную зарисовку на заданную тему.

Заметка. Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. "Перевернутая пирамида".

Практическая работа:

- ✓ подготовить хроникальное сообщение, короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему.

Интервью. Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практическая работа:

- ✓ разработать план вопросов и провести интервью с учёным;
- ✓ разработать план вопросов и провести интервью с творческой личностью;
- ✓ разработать план вопросов и провести интервью с рабочим;
- ✓ разработать план вопросов и провести интервью с бизнесменом, деловым человеком;

- ✓ подготовить контрольное интервью по заданию преподавателя.

Репортаж. Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов.

Критерий отбора

события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.

Практическая работа:

- ✓ на одном материале подготовить заметку и репортаж;
- ✓ подготовить спортивный репортаж;
- ✓ подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Рецензия. Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Гранд-рецензии и мини-рецензии..

Практическая работа:

- ✓ провести сравнительный анализ гранд-рецензии, мини-рецензии, аннотации;
- ✓ подготовить рецензию на книгу;
- ✓ подготовить рецензию на фильм;
- ✓ подготовить рецензию на спектакль;
- ✓ подготовить мини-рецензию на книгу, фильм или спектакль;

Аналитические жанры. Рейтинг. Анкетирование. Опрос. Характеристика аналитических жанров. Аналитический отчет, опрос, анкета, рейтинг. Анализ текстов аналитических жанров.

Творческая лаборатория: составление рейтинга учебных предметов. Анкетирование.

Статья. Виды статей, трансформация жанра. Статья - жанр, предназначенный для анализа актуальных, общественно-значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей. Функции и задачи статьи. Проблемная, общеисследовательская, полемическая, историческая.

Практическая работа:

- ✓ подготовить проблемную статью;
- ✓ подготовить общеисследовательскую статью;
- ✓ подготовить историческую и полемическую статьи.

Комментарий, колонка. Комментарий как метод и жанр журналистики. Цель комментирования, предмет. Построение комментария и его структурные элементы. Колонка, её принципиальное отличие от комментария.

Практическая работа:

- ✓ подготовить комментарий на заданную тему.

Тема 3. Обзорение. Обзор. Социологический опрос. (7 ч)

Обзорение. Метод обзорения, стиль. Общее обзорение. Тематическое обзорение.

Практическое задание:

- ✓ подготовить общее обзорение;
- ✓ подготовить экономическое обзорение;
- ✓ подготовить литературное обзорение;
- ✓ подготовить спортивное обзорение.

Обзор. Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор.

Практическое задание:

- ✓ подготовить общий обзор местных печатных СМИ за неделю;
- ✓ подготовить общий обзор местных телевизионных каналов за неделю;
- ✓ подготовить общий обзор местных радиопередач за неделю;
- ✓ подготовить общий обзор центральных печатных СМИ за неделю.

Социологический опрос. Понятие социологического опроса. Виды социологических опросов.

Творческое задание: подготовить и провести социологический опрос.

Тема 4. Закрепление навыков журналиста. (4 часа)

Анализ текстов художественно-публицистических жанров.

Творческая лаборатория: сочинение в рубрику "Сатира и юмор", "Нарочно не придумаешь". Редактирование.

Деловая игра. Организуя деловую игру, следует рассматривать следующие узловые моменты:

1. Журналистское произведение как тип текста.
2. Журналистский текст как результат особого рода творчества.
3. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь общества компетентность журналиста.
4. Процесс воздействия на читателя и социальная позиция журналиста.
5. Оперативное отражение действительности в журналистике.
6. Журналистское творчество и культура.
7. Закономерности журналистского творчества.
8. Право и этика журналиста.

Подведение итогов. Защита проектов. Публикация лучших статей. Экскурсия в редакцию сельской газеты.

3. Тематическое планирование

| № урочка | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Примечание |
|--|--|--------------|---|--|------|------------|
| Введение (1 ч) | | | | | | |
| 1 | Введение. Профессия журналист. Закон о СМИ. | 1 | Изучение нового материала. Составление плана. | <p><u>Личностные</u> - умение чувствовать красоту и выразительность речи; интерес к изучению языка, к чтению, потребность в чтении.</p> <p><u>Познавательные</u> – осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в подручных материалах.</p> <p><u>Регулятивные</u> – способность к целеполаганию, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, самостоятельно создавать план решения учебной проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.</p> | | |
| Тема 1. Знакомимся с профессией «журналист» (6 ч) | | | | | | |
| 2 | Знакомимся с понятием «ИЗДАТЕЛЬСТВО». | 1 | Изучение нового материала. Выступления учащихся.Беседа. | <p><u>Личностные</u> – понимание значимости развития отечественной журналистики и роли периодических изданий в жизни общества.</p> | | |

| № урок а | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Приме- чание |
|--|--|---------------------|---|---|------|-----------------|
| 3 | Кто работает в издательстве. Основные права и обязанности сотрудников издательства. | 1 | Ролевая игра «Презентация любимой газеты» | Познавательные – осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, услышанному и увиденному. | | |
| 4 | Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика. | 1 | Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)? Как поступили бы вы? | Регулятивные – Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану. Коммуникативные - Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, | | |
| 5 | Житейская история. Легенда | 1 | Творческая лаборатория: сочинение "Моя житейская история". | | | |
| 6 - 7 | Творческие проекты "О чем пишут в газетах?" | 2 | Выступления учащихся. Обсуждение вопросов. | | | |
| Тема 2. Газета и её содержание (16 ч) | | | | | | |
| 8 | Зарисовка | 1 | Самостоятельная работа | Личностные - осознавать трудности и | | |

| № уроча | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Примечание |
|---------|--|--------------|---|---|------|------------|
| | | | <p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить пейзажную зарисовку; - подготовить портретную зарисовку; - подготовить производственную зарисовку; - подготовить бытовую зарисовку; - подготовить контрольную зарисовку на заданную тему | <p>стремиться к их преодолению; самостоятельно формулировать трудности, возникшие при работе с текстом произведения, статьи; формировать оценочное отношение к актуальным проблемам, поднятым в произведении, воспитывать личностные ценности на основе образов героев статей; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; стремление к творческому преобразованию действительности; уважение к историческому прошлому своего народа, формировать гражданскую позицию; умение активно взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми на принципах уважения, сотрудничества и взаимопомощи; воспитывать уважение к историческому прошлому и настоящему.</p> <p>Познавательные - подбирать цитаты из текста к иллюстрациям произведений. Выяснить значение неизвестных (устаревших) слов для понимания авторской позиции,</p> | | |
| 9 | Заметка | 1 | <p>Подготовка хроникального сообщения (короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему).</p> | | | |
| 10-12 | Интервью | 3 | <p>Самостоятельная групповая работа учащихся:</p> | | | |

| № урок а | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Приме- чание |
|----------------|--|---------------------|---|---|------|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - разработать план вопросов и провести интервью с учителем; - разработать план вопросов и провести интервью с творческой личностью; - разработать план вопросов и провести интервью с рабочим; - разработать план вопросов и провести интервью с бизнесменом, деловым человеком; - подготовить контрольное интервью по заданию учителя. | <p>самостоятельно ставить цели и задачи; сравнивать позиции литературных критиков по отношению к героям произведения; формировать умения воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); проверять информацию, находить дополнительную информацию; применять таблицы, схемы, модели для получения и фиксации информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p> <p>Регулятивные – формировать умения определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того,</p> | | |
| 13 - 14 | Репортаж | 2 | <p>Знакомятся с понятием репортаж.</p> <p>Подготавливают репортажи по разным темам. Деловая игра.</p> | | | |

| № урок а | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Приме- чание |
|--|---|---------------------|--|---|------|-----------------|
| 15- 17 | Рецензия | 3 | Поход в кино или в театр, или в театралный кружок школы. Подготовка рецензии на фильм, спектакль или книгу. | что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; контролировать процесс выполнения учебной задачи сличением способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивать результат своей деятельности. | | |
| 18- 19 | Аналитические жанры. Рейтинг, анкетирование, опрос. | 2 | Изучение нового материала. Планирование темы исследования. Составление анкеты или опросника. | <u>Коммуникативные</u> - формировать умения оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; слушать и понимать собеседника; планировать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | |
| 20- 22 | Статья | 3 | Изучение нового материала. Подготовка статьи для школьной газеты. | | | |
| 23 | Комментарий, колонка | 1 | Подготовка комментария по какому – либо школьному событию. | | | |
| Тема 3. Обозрение. Обзор. Прогноз. Версия. Социологический опрос. (7 ч) | | | | | | |
| 24- 25 | Обозрение | 2 | Знакомство с понятием обозрение. Выполнение | <u>Личностные</u> - формирование основ гражданской идентичности личности | | |

| № урок а | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Приме- чание |
|----------------|--|---------------------|---|---|------|-----------------|
| 26- 27 | Обзор | 2 | индивидуальных заданий. Знакомство с понятием обзор. Групповая работа. | патриотическое воспитание; формирование основ социальных компетенций; опыт социальных и межличностных отношений; целенаправленное формирование интереса к | | |
| 28- 30 | Социологический опрос. | 3 | Знакомство с понятием социологический опрос. Индивидуальная работа. Составление опросников. Проведение опроса. Выступление по проектам. | изучаемым областям знания (филологии, лингвистике) и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. <u>Познавательные</u> - способность к практическому освоению обучающимися основ проектной деятельности; <u>развитие</u> стратегий смыслового чтения и работе с информацией. <u>Регулятивные</u> - формированию действий | | |

| № урочка | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Примечание |
|----------|--|--------------|--|--|------|------------|
| | | | | <p>целеполагания, включая способность осущестлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия по результату; формирование способности к проектированию.</p> <p>Коммуникативные - формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> | | |

Тема 4. Закрепление навыков журналиста (4 ч)

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|--|
| 31 | Анализ текстов художественно-публицистических жанров. | 1 | Написание сочинений. | <p>Личностные - опыт социальных и межличностных отношений; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и</p> | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|--|

| № урок а | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Приме- чание |
|----------------|--|---------------------|--|--|------|-----------------|
| 32- 33 | Деловая игра | 2 | Распределение ролей. Подготовка сценария. Групповая работа. | профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. | | |
| 34 | Подведение итогов | 1 | Экскурсия в редакцию городской газеты. Выступление по проектам. Публикация лучших статей. | <p>Познавательные - способность к практическому освоению обучающимися основ проектной деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией.</p> <p>Регулятивные - формированию действий целеполагания, включая способность осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия по результату; формирование способности к проектированию.</p> <p>Коммуникативные - формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и</p> | | |

| № урок а | Наименование разделов программы, тем занятий | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УУД) | Дата | Приме- чание |
|----------------|--|---------------------|--|---------------------------------|------|-----------------|
| | | | | сотрудничества; | | |

Виды и формы учебной деятельности: беседа, ролевая игра, тренинг, творческая лаборатория, самостоятельная работа, групповая работа, экскурсия, составление анкеты, опросника, интервью, репортаж, деловая игра, презентация проекта, проект, практическая работа.